

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском
саду**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного
и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального
образования Мазуренко О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от
15.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка высококвалифицированных преподавателей-магистров в вопросах организации дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду, обладающих фундаментальными знаниями по теории и практике работы с детьми, владеющих организационными и творческими основами воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о целях и задачах организации дополнительного образования в школе и детском саду;
- формирование системы знаний о нормативно-правовой базе для организации дополнительных образовательных услуг;
- формирование умения выстраивать «карту индивидуального образовательного маршрута» в свете реализации дополнительных образовательных услуг.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.1 «Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о сущности дополнительного образования; владеть комплексными знаниями в области воспитания личности ребенка.

Освоение дисциплины ФТД.1 «Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду», включает:

01 Образование и наука

04 Культура, искусство.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),	знать: - нормативно-правовую базу для организации дополнительных образовательных услуг;

нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	уметь: - выстраивать «карту индивидуального образовательного маршрута» в свете реализации дополнительных образовательных услуг;
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	владеть: - навыками по реализации взаимодействия дошкольного учреждения и учреждений микросоциума с целью обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями.

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

научно-исследовательский деятельность

ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	знать: - цели и задачи организации дополнительного образования в школе и детском саду;
ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	уметь: - использовать возможности дополнительного образования для работы с семьей;
ПК-1.3 Владеет: способами анализа и оценки собственной	владеть: - навыками по реализации взаимодействия дошкольного учреждения и учреждений микросоциума с целью обмена опытом, обогащения новыми

профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	педагогическими технологиями.
--	-------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовая база для организации дополнительных образовательных услуг:

Непрерывное образование - неформальное образование - дополнительное образование детей: проблемы и перспективы актуализации. Понятия «непрерывное образование», «неформальное образование», «внешкольное образование», «дополнительное образование», «дополнительные образовательные услуги». Периодизация. Интерес исследователей к изучению проблемы дополнительного образования детей. Проблемы организации дополнительного образования в школе и детском саду. Нормативно-правовая база для организации дополнительных образовательных услуг. Государственная политика в области дополнительного образования.

Раздел 2. Осмысление потенциальных возможностей дополнительного образования детей в условиях модернизации российского образования:

Стратегия развития общего образования на новом этапе модернизации российского образования. Дополнительное образование в системе образования, особенно ее дошкольного и начального звена. Функции дополнительного образования. Рекомендации по использованию в практической деятельности потенциала дополнительного образования детей. Разработка и внедрение дополнительных образовательных услуг в практику детского сада и школы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Нормативно-правовая база для организации дополнительных образовательных услуг (2 ч.)

Тема 1. Непрерывное образование - неформальное образование - дополнительное образование детей: проблемы и перспективы актуализации (2 ч.)

1. Понятия «непрерывное образование», «неформальное образование», «внешкольное образование», «дополнительное образование», «дополнительные образовательные услуги». Периодизация.
2. Интерес исследователей к изучению проблемы дополнительного образования детей.
3. Проблемы организации дополнительного образования в школе и детском саду.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Нормативно-правовая база для организации дополнительных образовательных услуг (2 ч.)

Тема 1. Методологические основы организации дополнительных образовательных услуг (2 ч.)

1. Сущность понятия «дополнительные образовательные услуги».
2. Сущность понятия «дополнительное образование».
3. Типы, виды и формы дополнительных образовательных услуг.

Раздел 2. Осмысление потенциальных возможностей дополнительного образования детей в условиях модернизации российского образования (2 ч.)

Тема 2. Разработка и внедрение дополнительных образовательных услуг в практику детского сада и школы (2 ч.)

1. Сущность понятия «технология».
2. Характеристика дополнительных образовательных услуг.
3. Специфика оказания дополнительных образовательных услуг.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (62 ч.)

Раздел 1. Нормативно-правовая база для организации дополнительных образовательных услуг (31 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить статью, выделить этапы становления модели дополнительного образования: Дейч, Б.А. К вопросу о периодизации процесса развития дополнительного образования детей в России / Б.А. Дейч // Вектор науки ТГУ. 2013. № 3. – С.412-416.

2. Познакомьтесь с диалогом ученого, старшего воспитателя и руководителя ЦПП-детского сада на сайте [obruch.ru>index.php?id=8&n=2&r=2](http://obruch.ru/index.php?id=8&n=2&r=2) Ответьте на вопросы:

1. Как появилась модель дополнительного образования?
2. В чем заключаются современные приоритеты дополнительного образования?
3. Каким образом происходит подготовка кадров – педагогов дополнительного образования?
4. Существуют ли программы дополнительного образования детей?
5. Как включить дополнительные занятия в существующий распорядок дня детского сада?

6. Раскройте понятие «карта индивидуального образовательного маршрута» в свете реализации дополнительных образовательных услуг.

Каким образом учитываются возможности дополнительного образования для работы с семьей?

7. Раскройте существующие проблемы дополнительного образования.

3. Ознакомиться с текстом документов:

- Закон Российской Федерации "Об образовании"
- (новый законопроект "Об образовании в Российской Федерации")
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 г.

Ответить на следующие вопросы:

- Какие изменения были внесены в раздел, относящийся к Дополнительному образованию в новом законопроекте "Об образовании в Российской Федерации".
- Какое влияние на Доп.образование оказывает проект "Наша новая школа"
- Какие из перечисленных выше документов регламентируют работу кружков в общеобразовательных школах, а какие – только работу учреждений дополнительного образования.

Раздел 2. Осмысление потенциальных возможностей дополнительного образования детей в условиях модернизации российского образования (31 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Для того чтобы успешно реализовать образовательные услуги необходимо провести комплекс мер по их маркетингу. Грамотно проведенный маркетинг позволяет выявить потенциальных потребителей услуг, довести до потребителей информацию о содержании и качестве предполагаемых услуг.

Осуществите маркетинговую деятельность (программа дополнительных услуг – по выбору студента).

Маркетинг предполагает следующие действия:

- изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг и определение потенциальных потребителей; анализ платежеспособности родителей и возможности установления цены образовательной услуги на уровне рентабельности (для платных услуг);
- анализ внутренних возможностей оказания образовательных услуг, пользующихся спросом (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений);
- сбор информации о конкурентах, предлагающих аналогичные услуги;
- формирование перечня намечаемых к реализации услуг за рамками основных образовательных программ;
- организация рекламы на дополнительные образовательные услуги;
- анализ изменений спроса на предлагаемые услуги.

2. Проанализируйте предложенную в схеме (см. схему) модель взаимодействия МДОУ №52 и учреждений микросоциума. Разработайте собственную модель взаимодействия дошкольного учреждения и учреждений микросоциума с целью обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями.

3. Проиллюстрируйте реализацию функций дополнительного образования на

примере программы дополнительных услуг (по выбору студента)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – в детских творческих объединениях каждый ребенок имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные способности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности

СОЦИАЛЬНО-АДАПТИВНАЯ – занятия в объединениях дополнительного образования позволяют многим учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать "ситуацию успеха", научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ – учебно-воспитательный процесс детского объединения дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребенка, а также при наличии некоторых отклонений в развитии произвести необходимую коррекцию

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ – содержание и методика работы детского творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности,

4. Предложите материалы для анкетирования родителей с целью получения обратной связи о том, как они оценивают работу детского сада, в чем видят положительные и отрицательные стороны организации дополнительных образовательных услуг.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.			
Не знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития	В целом успешно, но бессистемно усвоил: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных	В полном объеме знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,

нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
---	---	--	--

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Не способен: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом успешно, но бессистемно способен: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В полном объеме умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
---	--	---	---

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Не владеет: методами и приемами становления нравственного отношения	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами и приемами становления	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами и приемами	В полном объеме владеет: методами и приемами становления нравственного
---	--	--	--

обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.			
Не знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	В целом успешно, но бессистемно усвоил: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	В полном объеме знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.
ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.			
Не способен: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	В целом успешно, но бессистемно умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	В полном объеме умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.
ПК-1.3 Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.			

Не владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	В полном объеме владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
--	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Раскройте понятия «непрерывное образование», «неформальное образование», «внешкольное образование», «дополнительное образование», «дополнительные образовательные услуги».
2. Охарактеризуйте интерес исследователей к изучению проблемы дополнительного образования детей.
3. Раскройте проблемы организации дополнительного образования в школе и детском саду.
4. Изложите, как реализуется стратегия развития общего образования на новом этапе модернизации российского образования.
5. Обозначьте место дополнительного образования в системе образования, особенно ее дошкольного и начального звена.
6. Представьте дополнительное образование как зону ближайшего развития образования в России.
7. Объясните, в чем заключается актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ.
8. Выделите этапы становления модели дополнительного образования.
9. Объясните, в чем заключаются современные приоритеты дополнительного образования.
10. Поясните, как включить дополнительные занятия в существующий распорядок дня детского сада.
11. Раскройте понятие «карта индивидуального образовательного маршрута» в свете реализации дополнительных образовательных услуг.
12. Объясните, каким образом учитываются возможности

дополнительного образования для работы с семьей.

13. Раскройте существующие проблемы дополнительного образования.
14. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу для организации дополнительных образовательных услуг.
15. Поясните позицию государственной политики в области дополнительного образования.
16. Объясните, какие из перечисленных выше документов регламентируют работу кружков в общеобразовательных школах, а какие – только работу учреждений дополнительного образования.
17. Осуществите маркетинговую деятельность (программа дополнительных услуг – по выбору студента).
18. Представьте собственную модель взаимодействия дошкольного учреждения и учреждений микросоциума с целью обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями.
19. Проиллюстрируйте реализацию функций дополнительного образования на примере программы дополнительных услуг (по выбору студента)
20. Изложите функции учреждений дополнительного образования детей.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его

способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дашков, Л.П. Организация и управление коммерческой деятельностью : учебник / Л.П. Дашков, О.В. Памбухчиянц. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 400 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02531-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495757>
2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

Дополнительная литература

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>
2. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г.Асмолов // Внешкольник. - 1997. - № 9. - С. 3-9.
3. Березина, В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-методическое пособие / В.А.Березина. - Москва: Диалог культур, 2007. - 512 с.
4. Бруднов, А.К. Неформальное и непрерывное. О развитии дополнительного образования детей / А.К.Бруднов // Директор школы. - 1995. - № 2. - С. 56-59.

5. Буданова, Г.П. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения / Г.П.Буданова, Л.Н.Буйлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.mos-cons.ru/file.php/1/2009/dop_obrazov/builova_stand_dop.htm#_ftnref2#_ftnref2
6. Буданова, Г.П. Дополнительное образование детей: нормативно-правовая база / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. - М.: «Вестник образования», 2008.
7. Буйлова, Л. Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ / Л.Н.Буйлова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.
8. Буйлова, Л.Н. Организация дополнительного образования детей в школе / Л.Н.Буйлова, Н.В.Кленова // Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. - <http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=7862&catalogid=27>
9. Буйлова, Л.Н. Особенности социологического анализа дополнительного образования детей / Л.Н.Буйлова // Известия Уральского Государственного Университета. Серия 3 Общественные науки. - 2007. № 51 - С.200-208.
10. [Буйлова, Л.Н. Программа развития учреждения дополнительного образования детей](#) / Л.Н.Буйлова, Н.В.Кленова, Н.В.Шибeko // Народное образование. - 2001. - № 5. - С.169-176.
11. Буйлова, Л.Н. Стандартизация дополнительного образования / Л.Н.Буйлова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. - №3. – С.4-10.
12. Голованов, В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей / В.П.Голованов. - Йошкар-Ола: Мар. гос. пед. ин-т. - 2006. - 339 с.
13. Гусятина, И.М. Система дополнительного образования в школе полного дня / И.М.Гусятина, А.Г.Соколова // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - №1.
14. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учеб. пособие / под ред. С. В. Сальцевой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 135 с.
15. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для вузов /Е.Б.Евладова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 352 с.
16. Катукова, М.Р. Система дополнительного образования в России: история становления, развитие, перспективы / М.Р.Катукова // Ракурс. - 1994. - №4. - С. 12-17.
17. [Кленова, Н.В. Культурно-досуговая сфера учреждения дополнительного образования детей, или каково быть Золушкой в дополнительном образовании](#) / Н.В.Кленова // Дополнительное образование и воспитание. 2008. - № 8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vipress.ru/?action=anounse&cat=91>
18. [Куприянов, Б.В. Роль и место клуба в дополнительном образовании детей](#) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ucheба.com/met_rus/k_dopobraz/klub.htm
19. Куприянов, Б.В. Функции учреждений дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.ucheба.com/met_rus/k_dopobraz/title_main.htm
20. Лебедев, Ю. Д. Дополнительное образование: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. / Ю.Д.Лебедев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 204 с.
21. Логинова, Л.Г. Стандарт как средство обеспечения, стабилизации и развития качества дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим

доступа ://www.oim.ru/reader@nomer=288.asp

22. Машинистова, Н. В. История становления дополнительного образования детей в России / Н.В.Машинистова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 38-42.
23. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход: методические рекомендации /Под ред. Н.Ф. Радионовой, М.Р. Катуновой. – СПб.: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. – 65 с.
24. Педагогика дополнительного образования: приоритеты духовности, здоровья и творчества: учеб. пособие / под ред. В.И. Андреева, А.И. Щетинской. 2-е изд., доп. и перераб. - Казань: Центр инновационных технологий, 2005. - 328 с.
25. [Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей](#): методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования / Г.А.Полтавец, С.К. Никулин. - М., 2006. - 94 с.
26. Роль и место дополнительного образования детей в формировании ценностных ориентаций в личности школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.eduhmao.ru/info/1/3820/24430/
27. Сущенко, Т.А. Организация учебного процесса во внешкольных учреждениях: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Т.А.Сущенко. -СПб.: Лань, 2008. - 187 с.
28. Щетинская, А.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей: учеб. пособие / А.И.Щетинская, О.Г.Тавстуха, М.И.Болотова. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. - 404 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный

класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими

средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).